

edoardo penoncini - Già pubblicato in Sistemi di governo nell'Alto Medioevo: per un laboratorio storico, "Scuola e Didattica", a. XLIX, 8 (2003), pp. 83-88.
 La griglia è la sintesi delle attività e degli elementi procedurali che il docente ipotizza e considera in sede di progettazione della propria mediazione didattica.

Prima di partire	P i a n o d i a p p l i c a z i o n e	Il lavoro dello storico	Il lavoro dell'allievo	Obiettivi operativi	Abilità	Organizzatori
Occorrenze strutturali: come è fatto il libro		Tematizzazione	Individua/riconosce il tema	Costruire la mappa delle preconcoscenze e dei prerequisiti	Applicazione Associazione Classificazione Comparazione Consultazione Definizione Estrapolazione Interpretazione Ordinamento Relazionamento	Tematizzazione Fonte Temporalizzazione Periodizzazione Mutamento/permanenza Problematizzazione Spiegazione Comunicazione
Unità e capitoli		Ricerca bibliografica Ricerca documentaria	Dà uno sguardo d'insieme al capitolo e ne distingue le parti	Dividere il testo in parti/individuare i sottotemi		
Testi			Contestualizza: S/T	Individuare/produrre selettori		
Paragrafi		Produzione di informazioni	Trasforma i titoli in domande		Selezionare/Inferire/Confrontare linguaggi diversi	
Immagini		Confronto/Verifica	Legge il capitolo, cerca risposte, confronta le risposte con altri materiali			
Disegni/Grafici/Linee cronologiche ...		Mutamento/Permanenza	Individua mutamenti/permanenze	Ordinare/classificare	Altre operazioni	
Finestre colorate		Problematizzazione	Ripercorre il testo argomentando sulle risposte	Ipotizzare	Analisi lessicale Sequenza grafica Rapporto S/T Tipologia fonti Classificazione fonti Rapporto libro/fonte Codifica/decodifica	
Esercizi/Questionari			Ripercorre il testo individuando relazioni	Associare/relazionare/giustificare		
Didascalie		Spiegazione	Rielabora	Usare connettivi	Produrre testi	
Riepiloghi	C o m u n i c a z i o n e					
Indice						