Popoli, etnie e organizzazioni statuali fino al Mille			
Apprendimento unitario da promuovere: conosce il feudalesimo come sistema di governo, comprende l'importanza dei rapporti personali nel controllo del territorio e nella gestione del potere, confronta l'organizzazione del potere nell'alto Medioevo con l'organizzazione del potere durante l'impero romano. **Compito di apprendimento unitario in situazione**: realizzare cartine geo-storiche e tabelle; elaborare un glossario; produrre microtesti per costruire un ipertesto.			
Pecup	Osa - Conoscenze	Osa - Abilità	Obiettivi Formativi
- usa un vocabolario attivo e passivo adeguato agli scambi sociali e culturali e capisce messaggi orali e visivi intuendone, almeno in prima approssimazione, gli aspetti impliciti; - nell'orale e nello scritto è in grado di produrre brevi testi, ragionevolmente ben costruiti (sia a livello linguistico sia di costruzione progressiva dell'informazione) e adatti alle varie situazioni interattive; - si orienta nello spazio e nel tempo, operando confronti costruttivi fra realtà geografiche e storiche diverse, per comprendere, da un lato, le caratteristiche specifiche della civiltà europea e, dall'altro, le somiglianze e le differenze tra la nostra e le altre civiltà del mondo; - adopera, per esprimersi e comunicare con gli altri, anche codici diversi dalla parola, come la fotografia e Internet ... ne comprende quindi il valore, il senso e, in maniera almeno elementare, le tecniche; - riflette sui propri diritti-doveri di cittadino, trasformando la realtà prossima nel banco di prova quotidiano su cui esercitare le proprie modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno di un gruppo di persone che condividono le regole comuni del vivere insieme.	STORIA-Conoscenze: - L'Europa medievale fino al Mille ED. CONVIVENZA CIVILE: CITTADINANZA-Conoscenze - La funzione delle norme e delle regole. - Il rapporto "centro periferia" nel governo e nella gestione delle attività sociali, educative, economiche, culturali.	STORIA-Abilità: - Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare. - Costruire "quadri di civiltà" in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso. - Comprendere aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica e delle categorie di interpretazione storica. - Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica, ricavare informazioni da una o più fonti. MATEMATICA-Introduzione al pensiero razionale-Abilità - Passare dal linguaggio comune al linguaggio specifico, comprendendo e usando un lessico adeguato al contesto. INFORMATICA-Abilità - Utilizzare programmi specifici per presentazioni e comunicazioni di idee, contenuti, immagini, ecc. - Utilizzare la comunicazione in rete locale. ED. CONVIVENZA CIVILE: CITTADINANZA-Abilità - Riconoscere in situazione l'istituzione che ha promosso determinate attività e iniziative. - Analizzare il linguaggio delle diverse istituzioni per valutarne l'efficacia ai fini di una comunicazione adeguata ai destinatari.	- Costruisce il quadro di civiltà altomedievale utilizzando fonti quantitative (polittico di Annapes, polittico di saint Germain, capitolare de villis). - Percepisce la complessità etnico-geografica delle migrazioni altomedievali, riconoscendo su una carta geo-storica le direttrici migratorie e mettendo in relazione in una tabella stili di vita e quadri ambientali. - Comprende l'organizzazione della struttura politica dell'impero carolingio ed i rapporti con la struttura economica e sociale costruendo un modello di relazioni. - Classifica e ordina in una tabella informazioni di carattere politico, sociale ed economico, mostrando abilità di selezione e discriminazione. - Mette in relazione e confronta il proprio percorso con quello dei compagni, verificando anche l'adeguatezza comunicativa (sono riuscito a farmi comprendere?). - Comprende che ogni associazione umana, in ogni momento del passato ed in qualunque spazio risponde a bisogni organizzativi e ad una distribuzione dei ruoli dei singoli individui per il bene comune che la collettività stessa individua, costruendo una tabella classificatoria a più colonne in cui vengono disposti esigenze comunitariue, ruoli sociali …. Standard di apprendimento - adoperare organizzatori cognitivi: produce una tematizzazione indicando individui, popoli, contesto spaziale e temporale; - adoperare operatori temporali: costruisce linee cronologiche semplici per periodizzare e operare sulla durata e grafici temporali a blocchi per determinare la contemporaneità; - costruire brevi testi per una produzione ipertestuale individuando relazioni e costruendo collegamenti.